**2024 жылғы 3 қаңтардағы қазақ тілі мен әдебиеті пәні әдістемелік бірлестігінің отырысы.**

**№3 хаттама**

**- Қатысқандар** -12 адам

**- жоқ –** 2 адам

**Тақырыбы:** «Дамыта оқыту парадигмасындағы заманауи сабақты жобалау»

**Мақсаты:** тиімді сабақты жобалаудың әдістемелік тәсілдерін жүйелеу

**Күн тәртібі.**

1. Педагогикалық жобалау кезеңдері – Абдигалиева З.К.

2. Қазіргі оқу іс-әрекетінің типологиясы – Адильбаева Ж.У.

3.Оқушы мен мұғалімнің педагогикалық өзара әрекетінің мазмұнын жоспарлау –Тасбулатова А.Т.

Бірінші сұрақ бойынша Абдигалиева З.К.сөз сөйледі. «Педагогикалық жобалау кезеңдері педагогикалық бағдарламалар мен оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу процесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Әрбір кезеңнің өзіндік ерекшеліктері бар және педагогикалық жобаның тиімді қолданылуын қамтамасыз ету мақсатында бірізділікпен жүзеге асырылады.

Педагогикалық жобалаудың бірінші кезеңі – талдау. Бұл кезеңде мұғалім қолданыстағы оқу бағдарламаларын, әдістемелерді, ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдайды, сонымен қатар оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, олардың қажеттіліктерін зерттейді. Екінші кезең – жобаның мақсаты мен міндеттерін белгілеу. Мұнда педагогикалық жобаны жүзеге асыру нәтижесінде қол жеткізуге тиіс нақты мақсаттар мен міндеттер тұжырымдалады. Үшінші кезең – оқытудың мазмұны мен әдістерін таңдау. Төртінші кезең – іске асыру жоспарын әзірлеу. Бесінші кезең – бағалау және түзету. Нәтижесінде педагогикалық дизайн оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыратын оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеуге және оқу үдерісін тиімді жүзеге асыруды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Педагогикалық жобалау кезеңдері білім беруде сапалы нәтижелерге қол жеткізуге ықпал ете отырып, педагогикалық жобаларды әзірлеу мен жүзеге асырудың жүйелі және бағдарланған тәсілін қамтамасыз етеді».

**Шешім:** сабағымызды өткізу кезінде ақпаратты ескеру, педагогикалық жобалау кезеңдерін ескеру.

Екінші сұрақ бойынша Адильбаева Ж.У. қазіргі сабақ түрлеріне тоқталғанын естідік. «Сабақ заманауи, сөздің кең мағынасында болуы керек. Ал қазіргі сабақты талқылағанда ең бастысын атап өту керек – оның заманауилығы ең алдымен қоғамның, мемлекеттің, дүниенің, ғылымның және адам өмірінің барлық салаларының жағдайымен байланысты. Заманауи сабақ – баланың қызығушылығымен тікелей байланысты тиімді сабақ,оның ата-анасы, қоғамы, мемлекеті. Сонымен қатар, сабақ заман талабына сай болса, ол болашақтың іргетасын қалап, баланы өзгермелі қоғамдағы өмірге дайындайтыны сөзсіз. Айта кету керек, қазіргі әлем ақпараттар әлемі. Сондықтан заманауи сабақ оқушыға пәннен жоғары тұруға мүмкіндігін беруі керек. Әрбір оқу пәнінің, тақырыбының, іргелі білім беру объектісінің артында оның негізгі қағидалары жатыр. Бұл сан немесе белгі ұғымдары, дүниенің немесе адамның шығу тегі мәселелері, «алтын бөлім» сияқты пропорциялар немесе үлгілер, принциптер, мысалы, микро және макрокосманың сәйкестігі болуы мүмкін. Пәнді оқығанда әрқашан оқушыларға әрі қарай қарауға, олардың білімін бастапқы мағынаға бағыттауға мүмкіндік беру керек. Зерттелетін нәрсенің мета-пәндік негіздеріне ену арқылы сабақ оқушыларға болып жатқан оқиғалардың түп-тамырын көруге, зерттелетін пәндер туралы тұтас білім мен түсінік қалыптастыруға, оның іргелі мәселелеріне жеке қатынасын анықтауға көмектеседі.

Ал ең соңғы баса назар аударатын нәрсе – сабақтың рефлексивтілігі. Рефлексия – оқушы мен мұғалімнің сабаққа деген рефлексиясы, сабақты басқа көзқараспен қарастыру. Оқушы мен мұғалім іс-әрекетіндегі бар жетістіктер мен проблемаларға әр қырынан қарау керек. Бұл ең алдымен эмоционалдық жағдайды, іс-әрекетті орындаудағы табыстар мен қиындықтарды, белгілі бір іс-әрекетте қолданылатын құралдар мен құралдарды, қиындықтар мен сабақтағы проблемалық жағдаяттарды шешу жолдарын терең талдау».

**Шешім:** әртүрлі типтегі сабақтарды өткізу кезінде ақпаратты ескеру, оқу мақсаттарына жету үшін қажетті тапсырмаларды таңдау

Үшінші мәселе бойынша мұғалім мен оқушының педагогикалық қарым-қатынасы туралы сөз қозғаған Тасбулатова А.Т. «Педагогикалық өзара әрекеттестік – бұл оқушы тарапынан тиісті реакция тудыру, оған әсер ету мақсатымен мұғалімнің коммуникативтік іс-әрекеттерін жүйелі, тұрақты түрде жүзеге асыруы: сонымен бірге тудырылған реакция, өз кезегінде, интерактивті тұлғаның жаңа реакциясын анықтайды. Педагогикалық тұрғыдан алғанда, өзара әрекеттестік тәрбие және тәрбие процестерінің бар болуын, олардың тиімділігін анықтайды; онымен педагогикалық қызметтің мақсаттары мен мазмұны, әдістері мен формалары, мінез-құлық мотивтері мен оқу-тәрбие процесінің қозғаушы күштері байланысты. Сындарлы өзара әрекеттесу қабілеті дегеніміз - мұғалімнің кәсіби қызметте өз функцияларын орындауға, басқа адамдарға әсер етуге тән әмбебап ерекшелігі, оған қажетті нәтижеге қол жеткізу және педагогикалық процестің ыңғайлылығына байланысты.

**Шешім:** мұғалім мен оқушының өзара әрекеттесу кезінде әртүрлі тәсілдерді қадағалаңыз.

**Ұсыныстар:**

1. Педагогикалық жобалау кезінде сабақтың педагогикалық безендірілуі туралы мәліметтерді ескеру.

2. Сабақты өткізуге қатысты пікірлерді ескеру.

3. Мұғалім мен оқушының өзара әрекеттесуінде әртүрлі педагогикалық тәсілдерді қадағалау.

**Әдістемелік бірлестік жетекшісі: А.Т.Тасбулатова**